



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

(Минобрнауки РД)

**П Р И К А З**

«6» августа 2021 г.

Махачкала

№ 05-02-419/21

**Об утверждении Модели  
региональной системы оценки качества образования  
и Положения о системе общественного наблюдения при проведении  
мероприятий по развитию региональной системы оценки качества  
образования в Республике Дагестан**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях развития и стабильного функционирования системы образования Республики Дагестан

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Модель региональной системы оценки качества образования и Положение о системе общественного наблюдения при проведении мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Дагестан (прилагаются).

2. ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» (Ахмедова Г.А.) разработать комплекс мер, направленных на развитие региональной системы оценки качества образования и представить на утверждение в Минобрнауки РД в срок до 14 августа.

3. ГКУ РД «Информационно-аналитический центр» Минобрнауки РД (Алиев М.Н.) разместить настоящий приказ на официальном сайте Минобрнауки РД в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Настоящий приказ вступает в силу в установленном законом порядке.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на временно исполняющего обязанности первого заместителя министра М.Х. Абидова.

**Временно исполняющий  
обязанности министра**

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long vertical stroke at the end, characteristic of a cursive signature.

**Я. Бучаев**

## **Модель региональной системы оценки качества общего образования Республики Дагестан**

### **I. Общие положения**

Настоящая модель региональной системы оценки качества общего образования Республики Дагестан распространяется на образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

#### **1. Нормативно-правовая база модели региональной системы оценки качества общего образования Республики Дагестан**

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642;

1.3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

1.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

1.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

1.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

1.8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

1.9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

1.10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

1.11. Постановление от 23 декабря 2014 года N 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан"» (с изменениями на 18 декабря 2020 года).

## **2. Понятийный аппарат модели системы оценки качества общего образования РД**

2.1. Качество общего образования на региональном уровне – комплексная характеристика региональной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона.

2.2. Оценка качества общего образования на региональном уровне – оценка способности региональной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования.

2.3. Механизмы оценки качества общего образования на региональном уровне – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем.

2.4. Процедуры оценки качества общего образования на региональном уровне – официально установленные и предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной

организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем.

2.5. Мониторинг системы оценки качества общего образования на региональном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в региональной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки.

## **II. Цель, задачи, направления деятельности модели региональной системы оценки качества общего образования Республики Дагестан**

Модель региональной системы оценки качества общего образования Республики Дагестан намечает цель, задачи, направления деятельности региональной системы оценки качества образования, устанавливает ее организационную структуру:

**1. Стратегическая цель модели региональной системы оценки качества образования Республики Дагестан** – получение объективной и достоверной информации о качестве образования, включающей в себя:

1.1. Состояние и результаты образовательной деятельности в образовательных организациях республики;

1.2. Траектории изменения в направлении качества общего (включая дошкольное), дополнительного и среднего профессионального образования;

1.3. Объективные причины, влияющие на уровень общего (включая дошкольное), дополнительного и среднего профессионального образования;

1.4. Формирование информационной основы для принятия эффективных управленческих решений в контексте управления системой образования республики.

**2. Задачи реализации модели региональной системы оценки качества образования Республики Дагестан:**

2.1. Формирование единого методологического подхода в понимании проблем качества образования, условий повышения качества образования и подходов к его измерению;

2.2. Определение критериев и показателей, позволяющих объективно оценить качество образования в регионе и в отдельно взятой образовательной организации;

2.3. Формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур на региональном и муниципальном уровнях

2.4. Осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и независимую экспертизу;

2.5. Совершенствование механизмов управления с целью повышения качества образования и объективности результатов;

2.6. Формирование регионального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования.

2.7. Проведение процедур оценки качества образования и их информационное, методическое и техническое сопровождение;

2.8. Проведение мониторинга эффективности реализации адаптированных образовательных программ для определения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

2.9. Организация оценки качества и полноты создания специальных условий для полноценного включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс в соответствии с их индивидуальными особенностями;

2.10. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

2.11. Формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;

2.12. Создание и обоснование единых индикаторов и критериев качества обучения, повышающих интерес педагогов к использованию инновационных технологий обучения и организации самостоятельной работы обучающихся;

2.13. Повышение уровня компетентностей педагогов в вопросах оценки качества образования;

2.14. Проведение на основе сравнительного анализа оценки результативности педагогической и управленческой деятельности в региональной системе образования в целях повышения эффективности управления;

2.15. Обеспечение информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

2.16. Создание инструментов общественного участия в управлении социально-образовательной средой;

3. Направления реализации модели региональной системы оценки качества общего образования:

3.1. Развитие системы региональных исследований качества общего образования (включая федеральные), позволяющей оценивать качество образования по основным предметным дисциплинам на уровнях начального

общего, основного общего и среднего общего образования, включая сбор контекстных данных;

3.2. Создание фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования на региональном уровне;

3.3. Функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательной организации;

3.4. Формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательной организации.

### **III. Механизмы системы оценки качества общего образования в Республике Дагестан**

1. Нормативные требования, определяющие:

1.1. Качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

1.2. Качество образования детей с интеллектуальными нарушениями;

1.3. Качество образования через совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми;

1.4. Качество дополнительного образования;

1.5. Качество дополнительного профессионального образования;

1.6. Качество среднего профессионального образования.

2. Методологические подходы:

2.1. Ценностно-смысловой подход: результаты оценки качества общего образования служат основой для принятия эффективных управленческих и педагогических решений на различных уровнях управления;

2.2. Системный подход: рассмотрение объектов, механизмов и процедур оценки в качестве образовательных систем, исследование которых осуществляется в соответствии с классическими методами: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, редукция, индукция и т.д.;

2.3. Деятельностный подход: обусловленность временными факторами механизмов и процедур оценки качества образования, характера их изменений).

3. Основные механизмы системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ).

3.2. Оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ).

- 3.3. Контекстная оценка (анализ результатов в контексте условий).
- 3.4. Оценка способов действий, а не только дидактических единиц.
- 3.5. Оценка навыков участников образовательного процесса (кооперация, коммуникация, критическое мышление, креативность).

#### **IV. Объекты региональной системы оценки качества общего образования**

1. Основные образовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы.
2. Условия реализации основных образовательных программ: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ.
3. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ.
4. Контекстная информация.

#### **V. Структура модели региональной системы оценки качества общего образования**

1. Внешняя оценка - государство, общественные организации, население.
2. Внутренняя оценка - обучающиеся, педагогические и руководящие работники образовательной организации, родители, законные представители обучающихся.
3. Нормативно-правовая база для создания и функционирования региональной системы оценки качества общего образования и ее составляющих.
4. Система повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам оценки и экспертизы качества образовательной деятельности.
5. Банк диагностического инструментария для проведения оценки качества образования.
6. Организационно-педагогические условия для проведения оценочных процедур.
7. Индикаторы качества образовательной деятельности.
8. Рейтинговые таблицы по результатам оценки.
9. Информационно-статистический банк данных по результатам оценочных процедур.



## **VI. Модель региональной системы оценки качества общего образования Республики Дагестан**

1. Уровни организации модели региональной системы оценки качества общего образования:

1.1. Региональный;

1.2. Муниципальный;

1.3. Уровень образовательных организаций;

1.4. Индивидуальный уровень обучающихся, педагогов, работников системы управления образованием.

2. Элементы модели региональной системы оценки качества общего образования:

2.1. Целевой блок (целью региональной модели оценки качества общего образования является развитие региональных механизмов оценки качества общего образования в Республике Дагестан);

2.2. Содержательный блок (отражает логику представления региональных механизмов оценки качества общего образования в Республике Дагестан по каждому объекту оценки качества общего образования: содержание оценки качества объекта, определенное нормативными требованиями, механизм оценки качества объекта – оценочные процедуры, обеспечивающие реализацию механизма оценки качества объекта (постоянные и осуществляемые периодически);

2.3. Оценочный блок (представляет собой нормативно-правовое, управленческое, содержательное, аналитическое, инструментальное обеспечение).

3. Оценочные процедуры:

3.1. Международный уровень (данные международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS TALIS));

3.2. Федеральный уровень (государственная итоговая аттестация (ГИА), национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР) и другие);

3.3. Региональный уровень (оценка качества дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования, дополнительного профессионального образования и среднего профессионального образования).

3.4. Муниципальный уровень

Предметом оценки на муниципальном уровне являются:

- качество образовательных результатов – степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным образовательным стандартам;

- качество образовательного процесса – качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в

образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий;

- качество условий реализации образовательных программ – качество образовательных ресурсов;

- эффективность управления образованием.

3.5. Уровень образовательной организации - формирующее оценивание, текущий контроль, промежуточная аттестация, всероссийские проверочные работы (проведение) и т.д.);

3.6. Индивидуальный уровень (самооценка обучающегося, педагога и работников системы управления образованием).

**VII. Основные требования к процедурам контроля и оценки качества образования:**

1. Использование разнообразных методов оценки (тестирование, анкетирование, диагностика и другие)

2. Переход от линейного рейтинга к кластерному сравнению и анализу факторов: оценка – кластерный анализ – школы с низкими образовательными результатами – анализ рисков – меры поддержки.

3. Ориентирование не только на получение знаний в рамках учебных дисциплин, но и на достижение более широких образовательных результатов:

3.1. Компетентность;

3.2. Способность к критическому мышлению;

3.3. Функциональная грамотность;

3.4. Сформированное отношение к здоровому образу жизни;

3.5. Мотивация к обучению;

3.6. Личностных результатов.

4. Реализация программ оценки образовательных достижений обучающихся.

Виды программ оценки:

4.1. Индивидуальная оценка (вопросы, тесты, наблюдения, учебные задания);

4.2. Оценка на уровне образовательной организации (ГИА);

4.3. Мониторинговые исследования на муниципальном, региональном и федеральном уровне, национальные мониторинги, международные сравнительные исследования.

5. Оценка качества деятельности образовательной организации

5.1. Внешняя оценка:

- лицензирование и аккредитации;

- контроль и надзор;

- итоговая аттестация;

- аттестация педагогических кадров;

- мониторинг системы образования;

- независимая оценка: со стороны участников образовательного процесса (соцопросы), со стороны не участников образовательного процесса (голосование, рейтинги, аудит).

#### 5.2. Внутренняя оценка:

- самообследование образовательной организации, результаты которого используются как инструмент управления качеством на уровне образовательной организации и для решения двух задач: выявление лучших практик на уровне образовательной организации и определение векторов ее развития;

- оценка обучающихся со стороны педагогов;
- самооценка обучающихся.

### **VIII. Сопровождение оценочных процедур**

#### 1. Нормативно-правовое обеспечение:

1.1. Комплекс нормативных правовых документов федерального и регионального уровней, регламентирующих процедуры оценки качества образования.

1.2. Ресурсный комплекс: кадровое, научно – методическое, материально-техническое, финансовое и информационное обеспечение.

2. Содержательное обеспечение (оценочные процедуры регионального уровня):

#### 2.1. Оценка качества общего образования:

- сформированность предметных знаний;
- критериально-ориентированная оценка;

#### 2.2. Оценка сформированности универсальных учебных действий:

- метапредметные результаты;
- нормативно-ориентированная оценка.

#### 3. Инструментальное обеспечение:

- кодификатор;
- спецификация;
- обобщенный план диагностической работы;
- варианты диагностических работ;
- бланки ответов;
- инструкции для эксперта по оцениванию открытых ответов.

#### 4. Аналитическое обеспечение:

#### 4.1. Формирование перечня показателей оценки общего образования:

- предметные достижения обучающихся, включающие в себя уровень выполнения работы;
- доля обучающихся, справившихся с работой;

- доля обучающихся, справившихся с работой и по математике, и по русскому языку.

#### 4.2. Качество освоения образовательного стандарта:

- доля обучающихся, преодолевших порог «лучших результатов».

#### 4.3. Формирование перечня показателей оценки сформированности универсальных учебных действий:

- успешность выполнения работы (показывает средний процент выполнения диагностической работы);
- уровень достижений выше/ниже среднего.

### **IX. Выявление факторов, влияющих на результаты оценочных процедур**

1. Контекстная информация (профессиональные характеристики учителей: стаж, категория, нагрузка, курсы; условия обучения в школе: количество часов по программе, наполняемость класса, социально-экономические условия и т.д.). Выбирать нужно «работающие» показатели. Необходимо использовать результаты только в сочетании с контекстными данными, данными об условиях организации образовательного процесса или показателями, полученными из других оценочных процедур.

#### 2. Управленческое обеспечение на региональном уровне.

Оценивание должно осуществляться в целях определения факторов риска. Данные, полученные в ходе оценивания уровня знаний, должны применяться для обновления стратегии и хода ее реализации, что должно привести к улучшению качества образования.

Для эффективности процесса измерения качества образования необходимо его соответствие с поставленной целью. Оценивание может помочь распознать и более точно определить направления рискованного профиля всей образовательной системы и может способствовать разработке конкретных мер по их минимизации.

Процедура оценивания не улучшит качество и условия обучения: необходимо определение объективных данных образовательных результатах обучающихся для разработки стратегии по их улучшению.

#### 3. Управленческое обеспечение на муниципальном уровне:

- объективное оценивание состояния системы образования муниципалитета в целях выявления факторов, влияющих на качество образования;
- проведение процедур оценивания для выявления образовательных организаций с низкими образовательными результатами в целях оказания им адресной поддержки;
- оценивание эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

#### 4. Управленческое обеспечение на уровне образовательной организации

(уровень администрации общеобразовательной организации):

- подведение итогов работы школы в рамках учебного года;
- разработка плана работы школы на следующий учебный год;
- корректировка Программы развития школы;
- формирование оценочного инструментария для внутришкольного контроля;
- подготовка аналитической части отчета по результатам самообследования;
- размещение обязательной информации на сайте школы;
- корректировка планов работы методических объединений учителей;
- корректировка плана повышения квалификации учителей на уровне школы;
- формирование предложений по индивидуальной поддержке обучающихся;
- обоснование для принятия управленческих решений по направлениям деятельности школы.

## **X. Результат внедрения региональной модели оценки качества общего образования**

1. Системное участие образовательных организаций Республики Дагестан в региональных механизмах оценки качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования по основным дисциплинам на всех уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;

2. Обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне ОО;

3. Наличие сформированного и зафиксированного на региональном уровне фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования;

4. Открытость региональной модели, а также её принятие профессиональным сообществом и общественностью.

## **XI. Организационная составляющая модели региональной системы оценки качества общего образования Республики Дагестан**

1. Министерство образования и науки Республики Дагестан:

1.1 Формирует единые подходы к оценке качества образования;

1.2. Определяет регламент функционирования модели региональной системы оценки качества образования и проведения оценочных процедур;

1.3. Координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

1.4. Определяет состояние и направления развития региональной системы образования для принятия управленческих решений по повышению качества образования в Республике Дагестан.

2. ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»:

2.1. Разрабатывает критерии региональной системы оценки качества образования;

2.2. Занимается подготовкой экспертов по оценке качества образования;

2.3. Осуществляет научно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования;

2.4. Разрабатывает аналитические материалы по функционированию модели региональной системы оценки качества образования;

2.5. Разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся, в том числе с ОВЗ;

2.6. Оказывает организационно-методическую и научно-методическую поддержку образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты;

2.7. Ведет подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

Региональный центр обработки информации Республики Дагестан реализует:

- организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- анализ результатов оценки качества образования по данным ГИА;
- формирование и ведение базы данных показателей качества образования по результатам ГИА;
- формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов ГИА;
- мониторинг исполнения на муниципальном уровне распорядительных документов в части организации и проведения ГИА;
- предоставление информации о качестве образования по запросам.

3. ГБУ РД «Центр непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников»:

3.1. Повышает квалификацию руководящих и педагогических работников по вопросам функционирования модели региональной системы оценки качества образования.

3.2. Разрабатывает индивидуальные образовательные траектории на основе профессиональных дефицитов педагогических работников в целях повышения их профессионального мастерства

3.3. Реализует национальную систему учительского роста педагогических работников.

4. ГБУ РД «Центр оценки качества образования»:

4.1. Реализует организационно-технологическое сопровождение функционирования модели региональной системы оценки качества образования;

4.2. Формирует и апробирует измерительные материалы для оценки качества образования;

4.3. Осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования;

4.4. Организует сбор, хранение, обработку информации о качестве образования в республике Дагестан.

4.5. Проводит мониторинг:

- условий осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами и результатами образовательного процесса;

- уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников.

5. Муниципальные органы управления образованием:

5.1. Обеспечивают условия для проведения процедур внешней оценки качества образования на муниципальном уровне;

5.2. Организуют сбор образовательной статистики и предоставляют сведения на основе действующих баз данных;

5.3. Содействуют в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

5.4. Обеспечивают информационную открытость в соответствии с действующим законодательством.

6. Образовательные организации:

6.1. Обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

6.2. Осуществляют сбор, ведение базы данных, предоставляют сведения по ней, отвечая за качество информации;

6.3. Обеспечивают информационную открытость в соответствии с действующим законодательством.

7. Общественность и профессиональные объединения:

7.1. Контролируют качество образования в роли общественных наблюдателей, общественных экспертов;

7.2. Участвуют в обсуждении критериев, определяющих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальных систем образования и региональной системы образования.



Приложение  
к приказу министерства  
образования и науки  
Республики Дагестан  
от 6 августа 2021 г. № 05-02-419/21

**Положение**  
**о системе общественного наблюдения при проведении мероприятий**  
**по развитию региональной системы оценки качества образования**  
**в Республике Дагестан**

**1. Общие положения**

1.1. Система общественного наблюдения при проведении мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Дагестан создается и функционирует в целях повышения прозрачности и объективности проведения оценочных процедур (далее – процедуры оценки качества образования) в рамках реализации задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

1.2. Настоящее Положение об организации системы общественного наблюдения в Республике Дагестан при проведении процедур оценки качества образования (далее – Положение) определяет принципы создания системы общественного наблюдения, порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей, их права и обязанности.

1.3. Система общественного наблюдения основывается на принципах законности; добровольности участия; независимости и объективности, полноты и достоверности используемой и выдаваемой информации; защиты прав участников процедур оценки качества образования; общественной открытости.

1.4. Деятельность общественных наблюдателей осуществляется на безвозмездной основе.

## **2. Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей.**

2.1. Аккредитацией граждан в качестве общественных наблюдателей признается наделение граждан статусом общественных наблюдателей при проведении процедур оценки качества образования.

2.2. В качестве общественных наблюдателей могут быть аккредитованы:

- работодатели, представители объединений работодателей;
- представители средств массовой информации;
- члены родительских комитетов (советов), управляющих, попечительских советов образовательных организаций (муниципальных образований);
- члены общественных объединений и некоммерческих организаций, действующих или заинтересованных в сфере образования;
- представители органов государственной законодательной власти;
- члены региональных и муниципальных советов по общему (профессиональному) образованию;
- представители студенческой молодежи.

2.3. Аккредитацию общественных наблюдателей, осуществляют Министерство образования и науки Республики Дагестан и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – аккредитующие органы).

2.4. Лица, желающие приобрести статус общественного наблюдателя, подают заявление в аккредитующие органы по установленной форме лично на основании документа, удостоверяющего личность.

2.5. Информация о каждом гражданине, аккредитованном в качестве общественного наблюдателя, вносится аккредитующим органом в реестр общественных наблюдателей.

2.6. Аккредитующие органы в срок не позднее 5 рабочих дней с момента поступления заявления на аккредитацию лица в качестве общественного наблюдателя, рассматривает его по существу и приглашают гражданина получить персональное удостоверение общественного наблюдателя Республики Дагестан (далее – Удостоверение) установленной формы, заверенное печатью и подписью руководителя аккредитующего органа. Номер

Удостоверения идентичен порядковому номеру его регистрации в реестре общественных наблюдателей.

2.7. Оформленное Удостоверение выдается общественному наблюдателю на руки в течение пяти рабочих дней с момента принятия аккредитующим органом решения об аккредитации.

2.8. Лица, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей, обязаны пройти инструктаж по вопросам организации процедур оценки качества образования.

2.9. Аккредитующие органы с целью персонального распределения общественных наблюдателей по образовательным организациям при проведении процедур оценки качества образования:

- знакомят общественного наблюдателя при выдаче Удостоверения с графиком проведения процедур оценки качества образования на весь учебный год;

- не позднее, чем за один день до проведения процедур по оценке качества образования в порядке личного оповещения (телефон, факс, электронная почта и др.) направляют общественному наблюдателю информацию о дате, времени и месте проведения процедур по оценке качества образования.

2.10. Каждый аккредитованный общественный наблюдатель в письменной (в том числе по электронной почте) или устной форме информирует аккредитующие органы о своем желании и возможности участвовать в одной или в нескольких конкретно указанных процедурах оценки качества образования.

2.11. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, по итогам проведения той или иной процедуры по оценке качества образования на территории данного муниципального образования, направляют в ГБУ РД «Центр оценки качества образования» список общественных наблюдателей, присутствовавших при проведении процедур оценки качества образования, с указанием места и даты посещения.

### **3. Права и обязанности общественного наблюдателя**

3.1. Общественный наблюдатель имеет право:

- получать необходимую информацию и разъяснения от аккредитующего органа по вопросам порядка проведения процедуры оценки качества образования;

- знакомиться с нормативными правовыми актами, методами и формами, на которых основывается процедура оценки качества образования;

- осуществлять наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования на всех ее этапах;

- присутствовать при рассмотрении апелляций по итогам проведения процедуры оценки качества образования;

- незамедлительно информировать аккредитующие органы о нарушениях установленного порядка при проведении процедуры оценки качества образования;

- сообщать, направлять в аккредитующие органы информацию о выявленных им нарушениях порядка проведения процедуры оценки качества образования, а также комментарии, предложения по совершенствованию проведения процедуры оценки качества образования;

- получать информацию от аккредитующих органов о принятых мерах по выявленным им фактам нарушения порядка.

### 3.2. Общественный наблюдатель обязан:

- ознакомиться с инструкциями по проведению процедуры по оценке качества образования;

- при осуществлении общественного наблюдения иметь при себе документ, удостоверяющий личность, удостоверение общественного наблюдателя;

- заполнить форму общественного наблюдения;

- соблюдать установленный порядок проведения процедуры по оценке качества образования, режим информационной безопасности.

### 3.3. Общественный наблюдатель не вправе:

- нарушать ход проведения мероприятий по оценке качества образования;

- оказывать содействие или отвлекать обучающихся при выполнении ими оценочных работ.

3.4. При несоблюдении указанных обязанностей аккредитующий орган принимает решение о лишении гражданина аккредитации и изъятии удостоверения общественного наблюдателя.